

Согласовано  
Начальник управления  
образования города  
Таганрога

*М.О. Морозова*  
« 29 » О.Л. Морозова 2021 г.



Утверждена на заседании  
Управляющего совета  
(протокол № 2  
от 15.12.2021 года)



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа реальной жизни»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 31**

**на 2022-2026 гг**

Таганрог 2021

## Содержание

Паспорт Программы развития

Введение.

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы.
2. Образ желаемого будущего состояния школы.
3. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований.
4. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему.
5. План действий по достижению результатов.
6. Этапы реализации Программы и промежуточные результаты.
7. Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения.
8. Механизм реализации Программы.
9. Риски и минимизация их влияния.
10. Система организации управления и контроля исполнения Программы.
11. Финансирование реализации проекта перспективного развития.

**Паспорт Программы развития  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 31  
на 2022-2026 годы**

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 на 2022-2026 годы «Школа реальной жизни».
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг. (утверждена постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017г.);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 гг.;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>- Федеральный проект «Современная школа» направление (подпрограмма) «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- СанПин с 01.01.2021г. (СП2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> </ul>
3.	Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОБУ СОШ № 31, зам. директора по УВР Ковалёва Л.В., директор школы Чудный А.В.
4.	Исполнители Программы	Администрация МОБУ СОШ № 31 , педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
5.	Где утверждена программа	На заседании Управляющего совета. Протокол № 2 от «15» декабря 2021г.
6.	С кем согласована программа	<b>Управление образования города Таганрога</b>
7.	Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным общим и дополнительным образованием;</li> <li>- создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании;</li> <li>- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия</li> </ul>

		<p>интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе удовлетворения и развития их социальной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать обогащенную, развивающую среду, развивать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения;</li> <li>- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях;</li> <li>- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;</li> <li>- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;</li> <li>- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.</li> </ul>
8	Целевые индикаторы и показатели программы	<p>К 2026 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающимся предоставить возможность раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности);</li> <li>- для 100% контингента обучающихся обеспечить качественное образование;</li> <li>- для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству).</li> </ul>
9.	Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- развитие материально-технической базы школы;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.</li> </ul>
10.	Этапы и сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первый этап – 2022-2023 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;</li> <li>- второй этап – 2023-2025гг.: переход к устойчивой реализации новой</li> </ul>

		<p>модели организации современной образовательной среды и её содержания;</p> <p>- третий этап – 2026 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественных услуг общего и дополнительного образования;</li> <li>- соответствие качества образования в МОБУ СОШ № 31 требованиям ФОС и ФГОС;</li> <li>- реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики;</li> <li>- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;</li> <li>- создание условий для развития и самореализации выпускника в социуме;</li> <li>- доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах;</li> <li>- высокое качество работы педагогического коллектива в построении образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>- высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях;</li> <li>- трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования;</li> <li>- создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона;</li> <li>- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ul>

**Стратегическая цель программы:** построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

**Основные задачи:**

- разработать модель работы школы, направленную на успешную социализацию выпускников;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов на основе накопленного опыта создания

высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- отработать различные модели индивидуального образования обучающихся на основе оптимального сочетания изучения предметов базового уровня с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;

- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с развитыми образовательными потребностями на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в классных коллективах;

- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с обучающимися различного уровня подготовки и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

- совершенствовать систему профессионального самоопределения выпускников базовых классов, ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах социума для будущего выпускника школы;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

- повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;

- разработать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей с разными потенциальными возможностями.

#### **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:**

- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития социальной успешности детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества обучающихся;

- обеспечение условий для успешной социализации обучающихся за счет повышения уровня их психологического комфорта и социальной адаптации;

- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся;

- привлечение молодых кадров педагогов от общего числа педагогического коллектива;

- формирование позиции учреждения, ведущей работу по развитию инноваций образовательной среды.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2022-2026 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития «Школа реальной жизни» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 на 2022-2026 годы (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают формирование российской идентичности обучающихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования города Таганрога.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность систем дополнительного и начального профессионального образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию МОБУ СОШ № 31: *создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной*



*культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.*

Программа развития направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства школы № 31, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ученику выявлять и развивать свои способности, поэтому в Программе развития «Школа реальной жизни» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы и социализацию обучающихся.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся. Для этого необходимо отработать практику дополнительного образования, развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых обучающихся.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы: оптимальное сочетание:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологического комфорта и интенсивности учебной деятельности

школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого

педагога, обоюдно ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающихся на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума;
- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня учащегося в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащегося;
- дополнения системы сопровождения ученика в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выпускников;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по оказанию помощи обучающимся в их социализации;
- осуществление мониторинга управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми запросами;

Основным условием успешной реализации программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выполнение программы развития «Школа реальной жизни» невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться

- изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- работа «новых» учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;
  - взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
  - создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
  - отработать различные модели индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
  - осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
  - оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
  - обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
  - расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

## **1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

### **АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования, программы дополнительного образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты

второго поколения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Сегодня школа № 31 имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию. Для учащихся начальной школы организовано бесплатное горячее питание.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности: духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений. Таким образом, для МОБУ СОШ № 31 актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения обучающихся.

### **Основные данные об учреждении**

**Адрес:** Ростовская область, г. Таганрог, ул. Бабушкина, 43

**E-mail:** [sch31@tagobr.ru](mailto:sch31@tagobr.ru);

**Сайт школы:** <http://school-31.tagan.ru/>

**Дата открытия:** сентябрь 1936 года.

Является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 61 № 000510, регистрационный № 1498 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 18 июля 2011 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия ОП № 025, регистрационный № 1635 выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области 17.04.2012 г.

**Устав образовательного учреждения утверждён начальником Управления образования г. Таганрога, согласован председателем Комитета по управлению имуществом г. Таганрога 18.12.2015 г.**

**Наполняемость** (классы/обучающиеся):

на начало 2021 – 2022 учебного года: 26/734;

**Режим работы:** односменный;

в 1 – 11 классах – 5-дневная учебная неделя,

**Продолжительность уроков:**

1 классы - 35 минут (I полугодие); 40 минут (II полугодие);

2-11 классы – 40 минут;

**Ресурсное обеспечение:** МОБУ СОШ № 31 - двухэтажное здание (ввод в эксплуатацию - 1937 г.) имеет общую площадь 2924,5м<sup>2</sup> общее количество учебных кабинетов для проведения занятий с учащимися 1-11 классов – 27, в кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием и подключен к сети INTERNET), технические мастерские,

спортивный зал, библиотека, книжный фонд которой составляет 10151 экземпляров; для учащихся школы организовано горячее питание, школьная столовая рассчитана на 80 мест. Все классные помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.02.50.000.М.000236.10.10 от 13.10.2010г.)

**6 компьютерных классов:** 130 современных компьютеров в учебном процессе, 18 административных, объединенных в локальную сеть, 3 комплекта мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран), 4 интерактивные доски, 2 интерактивных комплекса.

**Программное обеспечение:** лицензионное, поставленное в рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды», специализированное лицензионное программное обеспечение «Первая помощь» (54 диска), «Кирилл и Мефодий», практические курсы по информационным технологиям, мультимедийные энциклопедии.

**Условия для обеспечения безопасности образовательного процесса:** в школе имеются в полном объеме средства пожаротушения, оборудованы стенды со средствами пожаротушения, установлена противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации; ограничен доступ посторонних лиц, не связанных с образовательным процессом, вход в здание школы ведётся строго через пункт пропуска с проверкой документов посторонних лиц, обеспечивается контроль въезда автотранспорта на территорию школы, проверка помещений на предмет безопасности эксплуатации.

**Финансовые ресурсы:** школа с 1997 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет. Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования.

**Формами, обеспечивающими доступность и открытость информации о деятельности МОБУ СОШ № 31** являются:

- газета;
- публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы;
- сайт.

### *Обобщенные данные по месту жительства и социальным особенностям семей обучающихся*

Социологический анализ, проведенный школой, выявил следующую статистическую картину:

<b>Качественный состав:</b>	Количество семей	Процент
полных семей	235	59%
неполных семей	161	41%
опекаемых семей	7	2%
многодетных	26	7%
<b>Характеристика семей:</b>		
малообеспеченных	72	18%
неблагополучных	2	1%
семей из числа беженцев	0	0
<b>Социальный состав родителей:</b>		
рабочие	281	45%

служащие	125	20%
военнослужащие	4	1%
предприниматели	46	7%
пенсионеры	21	3%
безработные	154	24%
<b>Образовательный уровень родителей</b>		
с высшим образованием	148	24%
со средним специальным	342	54%
со средним	141	22%

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

В школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта.

#### Контингент обучающихся

Уровень образования	2017-2018 учебный год Кол-во классов/ кол-во об-ся	2018-2019 учебный год Кол-во классов/ кол-во об-ся	2019-2020 учебный год Кол-во классов/ кол-во об-ся	2020-2021 учебный год Кол-во классов/ кол-во об-ся
Начальное общее образование (1-4 классы)	11/274	11/308	11/309	11/316
Основное общее образование (5-9 классы)	10/316	10/346	11/351	13/351
Среднее общее образование (10-11 классы)	2/43	2/40	2/52	2/67

Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием, в соответствии с СанПиН.

#### Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое)	Среднее профессиональное (в том числе)	Кандидатов и докторов наук чел / %

	чел. / %	педагогическое) чел. / %	
Штатные работники	43/100%	-	-
Совместители	-	-	-
Всего:	43/100%	-	-

### Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Соответствие занимаемой должности чел. / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	29/67,4%	6/14%	8/18,6%	-	10/23,3%
Совместители	-	-	-	-	-
Всего:	29/67,4%	6/14%	8/18,6%	-	10/23,3%

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года (человек / % от общего числа) 43/98%

#### **Выводы:**

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания.
2. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.
3. Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив.

В школе действуют 4 методических объединения, возглавляемых опытными педагогами:

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей гуманитарного цикла.
- МО учителей естественно-математического цикла.
- МО учителей классных руководителей.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации и создания развивающей среды обучения.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения

квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

Это позволило передать часть полномочий руководителям МО, уделить особое внимание организации само и взаимоконтроля. Достижению частных целей способствует создание временных коллективов: целевых, проблемных, творческих групп.

Образовательный процесс в школе планируется на основе образовательной программы.

### Результативность образования

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	Качество(%) Русский яз.	Качество(%) Математика
2018-2019	73	73	100	71	66
2019-2020	78	78	100	50	46
2020-2021	55	30	55	33	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>206</b>	<b>110</b>	<b>85</b>	<b>51</b>	<b>39</b>

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов:

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	Качество(%) Русский яз.	Качество(%) Математика
2018-2019	19	19	100	84	58
2019-2020	19	19	100	68	68
2020-2021	31	31	100	84	74
<b>ВСЕГО</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>67</b>

#### Итоги участия обучающихся во всероссийской олимпиаде:

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		учебный год 2018-2019		учебный год 2019-2020		учебный год 2020-2021	
		кол-во	уровень олимпиады	кол-во	уровень олимпиады	кол-во	уровень олимпиады
1.	Литература			1	муници- пальный	3	муници- пальный
<b>ИТОГО</b>		<b>0</b>		<b>1</b>		<b>3</b>	



Обучающиеся с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях. Школьники принимают активное участие в городских и областных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них.

Все вышеизложенное позволяет определить МОБУ СОШ № 31 как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность среднего общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития и инновационной деятельности.

Результаты анализа потенциала развития школы

### ***1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы.***

*Сильные стороны:*

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

*Слабые стороны:*

- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы;
- недостаточное наличие количества компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе;
- низкий процент молодых учителей;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- низкий уровень маркетинговых исследований в школе.

### ***2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения.***

*Благоприятные возможности:*

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;

- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг;
- внедрения инноваций в образовательный процесс.

*Угрозы (опасности):*

- недостаток в наличии ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

## **2. Образ желаемого будущего состояния школы**

**Цель деятельности школы:** создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

**Миссия школы:** создание условий для становления и развития личности выпускника, как субъекта собственной жизни, в условиях социально ориентированной, здоровьесберегающей школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2026 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

### **Выпускник начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Выпускник основной школы:**

- освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Выпускник школы:**

- освоивший, на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период 2022 – 2026 годы – построение новой модели организации образовательного процесса за счет интеграции общего и дополнительного образования, на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ученику высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их творческой активности;
- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям обучающихся, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации и социализации обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс информатизации образования в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.

### **3. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований**

#### ***Теоретико-методологические основания разработки Программы.***

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки представлены в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в не директивном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека, как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающим активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности. (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс)

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода исследовано И.А. Зимней, А.М. Новиковым, Л.Г. Петерсон и др.

### **Основные идеи, лежащие в основе Программы:**

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению, как субъектно-ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Обучающийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими этой деятельности.

6. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Используя «потенциал личности», каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности в социуме. Очень важно своевременно

выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения учащихся в их развитии самоопределении, профессиональном развитии является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения учащихся является сохранение их физического и психического здоровья в условиях школьного обучения.

#### **Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:**

- природосообразности: раскрытие природного потенциала учащегося, актуализация его природных способностей; обучение в зоне ближайшего развития обучающегося, не выходя за пределы сензитивных периодов;

- культуросообразности: раскрытие природного потенциала учащегося в принятых в обществе формах и тенденциях культуры;

- гуманистической психологии: отношение к человеку, как к уникальной и целостной личности (гуманизм, толерантность к индивидуальным особенностям другого человека, поддержка, безопасность и др.); реализация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике обучения вне зависимости от степени одаренности и ограниченности возможностей по здоровью;

- доступности: учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося;

- свободосообразного образования: защита ученика от подавления, угнетения, создание условий для творческой самореализации;

- преемственности: создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными учащимися с другими разделами программы основного общего образования;

- субъектности: признание приоритета индивидуальности, самоценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;

- самостоятельности: ориентация на способность обучающегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту обучающегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;

- рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;

- индивидуальности и неповторимости каждого ученика, что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;

- системности: обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ученика, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;

- вариативности: создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими выраженную индивидуальность;

- взаимодействия школы и семьи: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ученика;

- профессиональная психолого-педагогическая подготовка учителей в работе с одаренными обучающимися предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

### **3.1. Планируемая работа МОБУ СОШ № 31 в составе муниципальной инновационной площадки.**

#### **Обоснование актуальности проекта.**

Как часто от учеников мы слышим фразу «Я не могу это запомнить!». Так как один из постулатов ФГОС нового поколения звучит как «Научить учиться», на ум приходит мысль: что если наши ученики действительно не знают как запоминать необходимую информацию? По нашему мнению, современному ученику нужно иметь представление о существовании специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти. Память всегда развивается в тесной связи с нашим вниманием, восприятием, мышлением, органами чувств и другими явлениями человеческой природы. Эффективно тренировать способность к произвольному запоминанию не только можно, но и нужно. Одна из древнейших дисциплин, мнемотехника, пользуется сегодня огромной популярностью. Все чаще открываются частные школы скорочтения, курсы подготовки к школе, экспресс курсы иностранного языка, в программах которых анонсируется применение мнемотехник, таким образом, неизбежно привлекая массы воодушевленных клиентов. Тем не менее, именно общеобразовательная школа, на наш взгляд, является тем отправным пунктом, с которого должен начинаться путь успешности в обучении.

Мнемотехника – это здоровьесберегающая технология, обеспечивающая оптимизацию интеллектуальной деятельности в условиях современного образования.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Применение мнемотехнических приемов отличных от общеизвестных способов запоминания, традиционно применяемых в школе, предоставит возможность обучающимся управлять процессом запоминания возможно большего числа представлений и понятий. Процесс обучения в школе направлен на развитие личности, а не на усвоение обучаемым определенных знаний умений и навыков. Знакомство с мнемотехниками в школе (как в урочной, так и внеурочной деятельности), их применение на различных уровнях образования и использование в процессе обучения по различным предметам учебного плана будет способствовать созданию благоприятных условий для овладения обучающимися навыками самообразования, формирования способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Чтобы повысить общую эффективность образовательного процесса, необходимо внедрять обучение эффективным приемам развития способностей обучающихся. Регулярное использование мнемотехники в школе позволит развить у обучающихся внимание, память, образное мышление, способность к визуализации, воображение; включить в работу оба полушария головного мозга.

#### **Анализ исходной ситуации**

1. Мнемотехника известна с давних времен и насчитывает как минимум две тысячи лет. Искусство запоминания изучали древние греки, средневековые монахи. Книги по мнемотехнике писали Цицерон, Джордано Бруно. В советский период в нашей стране эту тему изучали психологи: Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И.Зинченко. Несмотря на значительный исторический опыт применения мнемотехнических приёмов, и наличие современных разработок и использование педагогами их элементов в образовании, проблема обобщения и систематизации методов мнемотехники; целенаправленного их применения в образовательном процессе далека от разрешения.
2. Существует объективная необходимость запоминания, сохранения воспроизведения различных типов информации в процессе освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана: каждый из учителей предметников может вносить свой вклад в процесс оптимизации обучения, предотвращения информационной перегрузки обучающихся.
3. 90% опрошенных обучающихся свидетельствуют о том, что испытывают трудности при запоминании информации по различным предметам учебного плана.
4. В МОБУ СОШ № 31 работают творческие высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт в инновационной деятельности.
5. В образовательной практике активно используются компетентностно-деятельностный, системно-деятельностный, поисковый и развивающий подходы.
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОБУ СОШ № 31 осуществляет штатный педагог-психолога высшей квалификационной категории.
7. Созданы условия для творческой и научной реализации обучающихся и педагогов в рамках деятельности научно-практического общества обучающихся и педагогов «Эврика».

### **Сущность проектного предложения**

Инновационная деятельность МОБУ СОШ № 31 будет основываться на системно-деятельностном и метапредметном подходах.

Системно-деятельностный подход предусматривает, что учитель, работающий в современной школе, должен понимать, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентирует ФГОС. Весь учебный процесс должен основываться на деятельностном подходе, цель которого – развитие личности учащегося на базе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок развивается только при активном восприятии учебного материала, пассивный подход малоэффективен. Именно собственное действие может стать основой формирования будущей самостоятельности ребенка. Таким образом, образовательная задача состоит в создании условий, провоцирующих детское действие (А.С. Асмолов, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков).

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности, как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний (А.В. Хуторской, Ю.В. Громыко).

Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития обучающегося, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой



деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания.

Результативность работы будет определяться на диагностической основе и посредством мониторинга уровня успеваемости.

**Цель проекта:** повышение эффективности обучения школьников средствами мнемотехники.

**Задачи проекта:**

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме применения различных приемов для повышения эффективности запоминания информации;
2. Установить критерии, показатели и уровни развития памяти школьников;
3. Провести мониторинга сформированности различных видов памяти;
4. Сформировать у педагогических работников компетенции использовать мнемотехнику в образовательном процессе, в том числе в рамках преподавания учебных предметов;
5. Сформировать навыки применения мнемонических приемов у школьников для повышения эффективности обучения.
6. Систематизировать примеры использования приемов мнемотехники в соответствии с предметами учебного плана;
7. Разработать наглядные пособия мнемотехнических способов запоминания информации;
8. Проанализировать эффективность данного проекта.

**Методы и средства реализации проекта**

1. Формирование информационного поля по проблеме проекта.
2. Профессиональная подготовка кадров к работе с обучающимися в соответствии с теоретической базой предлагаемого проекта.
3. Разработка дополнительной локальной нормативно-правовой базы и методических материалов по теме проекта.
4. Обобщение и систематизация разработанных материалов.
5. Анализ результатов реализации проекта.

**Сроки реализации проекта: январь 2022г. – декабрь 2026г.**

**Этапы деятельности**

- 1) Подготовительный (изучение теоретической основы реализации проекта)
- 2) Основной (реализация проекта)
- 3) Заключительный (результат проделанной работы)

**1 этап. Подготовительный этап (январь 2022г. – декабрь 2023г.)**

- постановка целей для разных групп – участников образовательного процесса;
- проектирование системы диагностики и оценивания результативности проекта;
- осуществление теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме;
- изучение методических разработок по использованию метода мнемотехники в обучении детей на уроках и внеурочное время;
- проведение семинаров-практикумов по проблеме;
- систематизация примеров использования приемов мнемотехники в соответствии с предметами учебного плана;
- мониторинг уровня успеваемости.

**2 этап. Основной этап (январь 2023г. – декабрь 2024г.; январь 2024г. –декабрь 2025г.; январь 2025г. – декабрь 2026г.)**

- проведение первичной диагностики внимания и различных видов памяти учащихся экспериментальных классов;
- обработка результатов диагностик;
- обработка результатов мониторинга за предыдущий учебный год;
- составление перспективного плана работы по применению мнемотехники для повышения эффективности обучения;
- пополнение банка наглядных пособий использования мнемотехнических способов запоминания информации;
- проведение промежуточной диагностики внимания и различных видов памяти учащихся экспериментальных классов;
- мониторинг уровня успеваемости;
- обработка результатов диагностик и мониторинга;
- разработка технологических карт урока с применением приемов мнемотехники;
- 
- изготовление памяток, брошюр с запоминалками, мнемотаблиц, схем по различным темам учебных предметов;
- проведение уроков и консультаций с учащимися в соответствии с планом;
- консультирование родителей обучающихся по проблеме проекта;
- организация индивидуальных занятий с учащимися;
- распространение опыта работы по данной теме в педагогической среде.

**3 этап. Заключительный этап (январь 2023г. – декабрь 2024г.; январь 2025г. – декабрь 2026)**

- итоговая диагностика внимания и различных видов памяти обучающихся;

- мониторинг уровня успеваемости;
- обработка результатов мониторинга;
- разработка выводов и результатов по теме проекта;
- распространение опыта работы по данной теме в педагогической среде на мероприятиях различного уровня.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Краткосрочные:**

- привлечение внимания педагогов школы к проблеме низкого уровня развития памяти учащихся;
- формирование у учащихся навыка применения приемов мнемотехники в учебно-познавательной сфере для повышения эффективности запоминания информации;
- повышение эффективности обучения;
- повышение собственного профессионального мастерства.

#### **Долгосрочные:**

- повышение эффективности обучения учащихся за счет использования приемов мнемотехники, что будет способствовать их успешному обучению в школе;
- развитие психических процессов (различных видов памяти, внимания, мышления);
- расширение знаний родителей в вопросе применения различных методов по развитию памяти, внимания, мышления.

#### **Обучающиеся**

1. Развитие речемыслительной деятельности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Повышение эффективности обучения.
4. Развитие умения формулировать собственную позицию
5. Повышение уровня самоорганизации.
6. Развитие психических процессов (различных видов памяти, внимания, мышления).

#### **Родители**

1. Потребность в сотрудничестве с учителем.
2. Расширение знаний родителей в вопросе применения различных методов по развитию памяти, внимания, мышления.
3. Овладение родителями мнемотехническими приёмами в работе с детьми.

#### **Педагоги**

1. Повышение профессионального мастерства.
2. Повышение интереса к проблеме повышения эффективности обучения с помощью приемов мнемотехники.
3. Распространение опыта работы по данной проблеме.

#### **4. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему, конкретный план действий**

Путь в будущее школы проходит через изменения.

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- валеологизация образовательного пространства школы;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- развитие воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

<b>Направления реализации НОИ «Наша новая школа»</b>	<b>Направления реализации программы развития школы</b>
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;</li> </ul>
Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума;</li> <li>- развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;</li> </ul>
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> </ul>
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально-технической базы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- валеологизация образовательного пространства школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.</li> </ul>

### 5. План действий по реализации Программы развития

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения	2022-2026гг.	Заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей.	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
7.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению обучающихся основам проведения исследования	2022-2023гг.	заместители директора по УВР

8.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность обучающего в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности обучающихся по самостоятельному «открытию» знаний.	2022-2023гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
9.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС второго поколения, здоровьесберегающих подходов.	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
1 0.	Внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2022-2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
1 1.	Внедрение модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2022-2023гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
1 2.	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

**Направление: *Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2022-2026гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2022-2026гг. постоянно, по плану	заместитель директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых	2022-2026гг.	заместитель директора по УВР

	уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней; предметных недель		
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2022-2026гг.	заместители директора по УВР и ВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2022-2026гг.	заместитель директора по УВР
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажировочных площадок	2022-2026гг.	заместители директора по УВР и ВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2022-2026гг.	заместители директора по УВР и ВР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными обучающимися, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2022г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2022г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2022-2026гг.	заместители директора по УВР и ВР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с учениками с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2022г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
12.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся	2022г.	заместители директора по УВР и ВР
13.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными обучающимися, для научных руководителей юных исследователей	2022г.	заместители директора по УВР и ВР
14.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и	2022-2026гг.	администрация школы

региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)		
---	--	--

Направление: *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2022-2026гг., ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных обучающихся по направлениям: общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2023г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2023г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2022-2026гг.	заместители директора по УВР
5.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2022-2026гг.	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2022-2026гг.	администрация школы

Направление: *Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2022-2026гг., ежегодно	заместитель директора по УВР



2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения	2022г.	заместитель директора по УВР
3.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2022г.	заместитель директора по ВР
4.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2022-2026гг.	заместитель директора по УВР
5.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора	2022-2026гг.	заместитель директора по ВР, учителя, психологи
6.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2022г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
7.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2022г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2022-2026гг.	заместитель директора по УВР и ВР, учителя
9.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	2022-2026гг.	Заместитель директора по УВР, учителя

Направление: *Валеологизация образовательного пространства школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2022-2026гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, медицинские

			работники
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2022г.	заместитель директора по УВР, медицинский работник
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2022г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2022г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2022-2026гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания	2022-2026гг.	заместитель директора по ВР
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	2022-2026гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2022г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2022г.	заместители директора по УВР и ВР
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2022-2026гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные

	спортивно-оздоровительной направленности		руководители
--	--	--	--------------

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2022-2026гг., ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетентности», (обучающихся, учителей, родителей)	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР, учитель информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2022-2026гг.	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2022-2026гг.	заместители директора по УВР, ВР, АХЧ
5.	Организация и расширение школьной локальной сети	2022-2026гг.	Директор, учитель информатики, АХЧ
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2022-2026гг.	заместители директора, диспетчер школьного сайта
8.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2022- 2026гг.	заместители директора по УВР, ВР
9.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2022-2026гг.	заместитель директора по УВР,
10.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2022-2026гг.	заместитель директора по УВР, учитель информатики
11.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2022-2026гг., ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя информатики
12.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2022-2023гг.	администрация школы
13.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2022-2023гг.	администрация школы

14.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	2022-2023гг.	библиотекарь
-----	---	--------------	--------------

Направление: *Развитие воспитательной системы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2022-2026гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Программа «Воспитание гражданско-патриотической культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне»	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Разработка и внедрение интерактивного социального проекта «Правовая консультация»	2022г.	заместители директора по ВР УВР

8.	Организация дизайн - конкурса для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений	2022 - 2023гг.	заместитель директора по ВР
9.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны	2022-2025гг.	заместитель директора по ВР

Направление: *Взаимодействие с родителями обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2022-2026гг., ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2022-2026гг.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2022-2026гг.	заместитель директора по ВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2022-2026гг.	заместители директора по ВР и УВР,
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2022-2026гг.	заместители директора по УВР и ВР,
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2022-2026гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители,
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2022-2026гг.	заместители директора по ВР и УВР, классные руководители

8.	Повышение правовой культуры родителей в рамках программы «Воспитание гражданско-правовой культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне»	2022-2025гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
9.	Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности). Программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»	2022-2026гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя информатики

Направление: *Развитие материально-технической базы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация и расширение школьной локальной сети	2022-2026гг.	заместитель директора по АХР
2.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2022-2026гг.	заместители директора, диспетчер сайта
3.	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры)	2022-2026гг.	директор школы, заместитель директора по АХР
4.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2022-2026гг.	директор школы, библиотекарь
5.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2022-2026гг.	директор школы, заместитель директора по АХР, учителя

Направление: *Психолого-педагогическое сопровождение  
инновационной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных учащихся, учащихся с признаками одаренности, просто способных учеников, если возможно качественное развитие их	2022-2026гг.	заместитель директора по УВР учителя, классные

	способностей		руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Программа «Готовность к школе»	2022-2026гг. ежегодно	Учителя начальных классов, куратор начальной школы
3.	Создание банка данных, включающего сведения о выборе обучающимися их индивидуальных образовательных траекторий	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению	2022-2026гг., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Проведение консультаций для родителей по итогам медицинских осмотров	2022-2026гг.	Медицинский работник
6.	Диагностика процесса социально-психологической адаптации обучающихся к условиям педагогического процесса.	2022-2026гг.	Зам. директора по УВР, классные руководители.

## **6. Этапы реализации Программы развития на 2022-2026 гг.**

**Первый этап (2022 г.)** – подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

### ***Задачи:***

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы, анализ информации о них и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха – избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность – зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;

- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;

- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

### ***Промежуточные результаты 1 этапа:***

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;

- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными обучающимися, организации проектного и исследовательского обучения;

- разработаны программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования;

- подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;

- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;

- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;

- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;

- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;

- организована работа школьного научного общества учащихся;



- создан банк данных об одаренных детях (начальный вариант);
- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;
- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;
- внедрен интерактивный социальный проект «Правовая консультация»;
- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;
- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

**Второй этап – 2023-2025гг.** – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

**Задачи:**

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио;
- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

### ***Промежуточные результаты 2 этапа:***

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования;
- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутов, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений города Таганрога.
- модернизировано оснащение медицинского кабинета;
- расширена школьная локальная сеть;
- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;
- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;
- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;
- учебные кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя, современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
- создан информационно-библиотечный центр;
- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерские;
- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

**Третий этап (2026г.)** – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

***Задачи:***

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными учащимися;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

***Промежуточные результаты 3 этапа:***

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;
- создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, классных руководителях, научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;
- успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;
- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

**7. Ожидаемые результаты и индикаторы для  
оценки достижения**

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
соответствие качества образования в МОБУ СОШ № 31 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	- прохождение процедур контроля
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
создание условий для интеграции общего и дополнительного образования	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений обучающихся; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного

	<p>образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.);</p> <p>- расширение перечня образовательных услуг на 10%;</p>
<p>совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<p>- функционирование школьной локальной сети;</p> <p>- обновление и эффективное использование школьного сайта;</p> <p>- создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов;</p> <p>- введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</p> <p>- формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня;</p>
<p>высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;</p> <p>- организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;</p> <p>- увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</p> <p>- повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;</p> <p>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</p>
<p>трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<p>- проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей и руководителей других образовательных учреждений;</p> <p>- подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих</p>

	<p>транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов;</li> </ul>
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика роста контингента обучающихся;</li> <li>- увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе;</li> <li>- посещаемость школьного сайта;</li> <li>- увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе;</li> </ul>
совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 100%;</li> <li>- создание информационно-библиотечного центра;</li> <li>- оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;</li> </ul>

## 8. Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании управленческого совета школы и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 9. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных

к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей;	информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей;
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы;	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок;
психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям;	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса;
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности;	- расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы;
низкий уровень информационной культуры родителей.	- пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей;
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования;
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу;	объединение всех видов мониторинга;
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов;	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов;
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся;	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПин с 01.01.2021г. (СП2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия;	- изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения;

	- поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами;
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

### **10. Система организации управления и контроля за исполнением Программы**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОБУ СОШ № 31 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках.

### **11. Финансирование реализации проекта перспективного развития.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ (в тыс. руб.)					Общая сумма расходов  (в тыс. руб.)
		Учебный год					
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	
1.	Модернизация материально-технической учебной базы	150	150	150	200	200	850
2.	Приобретение лабораторного оборудования	30	30	30	30	30	150
3.	Программное и методическое обеспечение	120	130	140	150	160	700
4.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	50	60	70	75	75	330
5.	Учебная литература	250	400	400	500	500	2050000
6.	Текущий ремонт	300	300	300	300	300	1500000